

1 - De docent legt iets uit.



Frontaal lesgeven

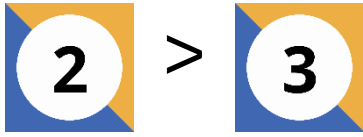
Graag opletten tijdens de uitleg.

**Graag meedoen aan oefeningen
die volgen op uitleg.**



Ik zit met mijn pen te tikken.

Deel 2 van de introductie. Je introduceert de tweede stap van ‘Aansturen en Bijsturen’: het geven van ‘*Tips*’. Eerst geef je ‘*Tips*’ en dan pas de ‘*Brief over toekomstig gedrag*’.



Je kunt het onderstaande advies aanvullen met gebaren die je eerder gebruikte, let er dan wel op dat je dat rustig en vriendelijk doet. Je handelt als volgt:

Ik stop met praten, sta stil en kijk de leerling aan (even wachten).

Geen reactie? Ik toon de achterkant van het ‘*Tipboek*’ met de blauwe afbeelding van de ‘*Driehoek*’.

Geen reactie? Ik zeg: Dan moet ik je nu een ‘*Tip*’ geven: ‘Graag opletten’. Ik noteer de ‘*Tip*’ met naam in mijn ‘*Tipboek*’.

Geen reactie? Ik negeer deze leerling indien mogelijk en ga verder met de anderen. Is het gedrag onacceptabel dan noteer ik het gedrag in mijn ‘*Tipboek*’. Vraagt de leerling wat ik noteer dan zeg ik: “Ik noteer wat je doet, misschien moet ik dit met je ouders of de schoolleiding bespreken.”

2 - De docent legt iets uit.



Frontaal lesgeven

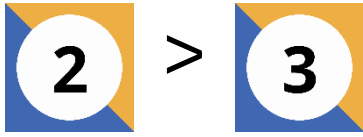
Graag opletten tijdens de uitleg.

**Graag meedoen aan oefeningen
die volgen op uitleg.**



Ik zit omgedraaid
met iemand te praten.

Deel 2 van de introductie. Je introduceert de tweede stap van ‘Aansturen en Bijsturen’: het geven van ‘*Tips*’. Eerst geef je ‘*Tips*’ en dan pas de ‘*Brief over toekomstig gedrag*’.



Je kunt het onderstaande advies aanvullen met gebaren die je eerder gebruikte, let er dan wel op dat je dat rustig en vriendelijk doet. Je handelt als volgt:

Ik stop met praten, sta stil en kijk de leerling aan (even wachten, de leerling ziet mij niet maar merkt dat het stil wordt).

Geen reactie? Geen reactie? Ik toon de achterkant van het ‘*Tipboek*’ met de blauwe afbeelding van de ‘*Driehoek*’. (blijft de leerling omgedraaid zitten, dan is hij de enige die niet ziet dat ik de achterkant van het ‘*Tipboek*’ toon)

Geen reactie? Ik zeg: Dan moet ik je nu een ‘*Tip*’ geven: ‘Graag opletten’. Ik noteer de ‘*Tip*’ met naam in mijn ‘*Tipboek*’.

Geen reactie? Ik negeer deze leerling indien mogelijk en ga verder met de anderen. Is het gedrag onacceptabel dan noteer ik het gedrag in mijn ‘*Tipboek*’. Vraagt de leerling wat ik noteer dan zeg ik: “Ik noteer wat je doet, misschien moet ik dit met je ouders of de schoolleiding bespreken.”

3 - De docent legt iets uit.



Frontaal lesgeven

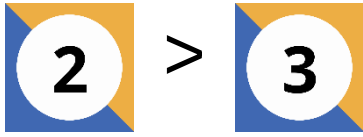
Graag opletten tijdens de uitleg.

**Graag meedoen aan oefeningen
die volgen op uitleg.**



Ik scheld iemand uit.

Deel 2 van de introductie. Je introduceert de tweede stap van ‘Aansturen en Bijsturen’: het geven van ‘*Tips*’. Eerst geef je ‘*Tips*’ en dan pas de ‘*Brief over toekomstig gedrag*’.



Je kunt het onderstaande advies aanvullen met gebaren die je eerder gebruikte, let er dan wel op dat je dat rustig en vriendelijk doet. Je handelt als volgt:

Ik stop met praten, sta stil en kijk de leerling aan (even wachten).

Geen reactie? Ik zeg: Dan moet ik je nu een ‘*Tip*’ geven: ‘Let op je woorden’. Ik noteer de Tip met naam in mijn ‘*Tipboek*’.

Geen reactie? Ik negeer deze leerling indien mogelijk en ga verder met de anderen. Is het gedrag onacceptabel dan noteer ik het gedrag in mijn ‘*Tipboek*’. Vraagt de leerling wat ik noteer dan zeg ik: “Ik noteer wat je doet, misschien moet ik dit met je ouders of de schoolleiding bespreken.”

4 – De docent vraagt ons
mee te doen aan
oefeningen.



Frontaal lesgeven

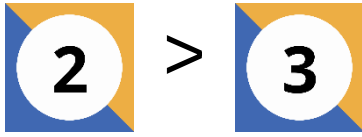
Graag opletten tijdens de uitleg.

**Graag meedoen aan oefeningen
die volgen op uitleg.**



Ik maak geintjes
met mijn burens.

Deel 2 van de introductie. Je introduceert de tweede stap van ‘Aansturen en Bijsturen’: het geven van ‘*Tips*’. Eerst geef je ‘*Tips*’ en dan pas de ‘*Brief over toekomstig gedrag*’.



Je kunt het onderstaande advies aanvullen met gebaren die je eerder gebruikte, let er dan wel op dat je dat rustig en vriendelijk doet. Je handelt als volgt:

Ik stop met praten, sta stil en kijk de leerling aan (even wachten).

Geen reactie? Ik toon de achterkant van het ‘*Tipboek*’ met de blauwe afbeelding van de ‘*Driehoek*’.

Geen reactie? Ik zeg: Dan moet ik je nu een ‘*Tip*’ geven: ‘Graag opletten’. Ik noteer de ‘*Tip*’ met naam in mijn ‘*Tipboek*’.

Geen reactie? Ik negeer deze leerling indien mogelijk en ga verder met de anderen. Is het gedrag onacceptabel dan noteer ik het gedrag in mijn ‘*Tipboek*’. Vraagt de leerling wat ik noteer dan zeg ik: “Ik noteer wat je doet, misschien moet ik dit met je ouders of de schoolleiding bespreken.”

5 – De docent vraagt ons mee te doen aan oefeningen



Frontaal lesgeven

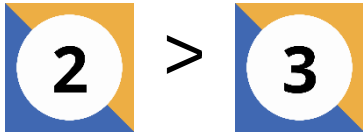
Graag opletten tijdens de uitleg.

**Graag meedoen aan oefeningen
die volgen op uitleg.**



Ik doe niet mee.

Deel 2 van de introductie. Je introduceert de tweede stap van ‘Aansturen en Bijsturen’: het geven van ‘*Tips*’. Eerst geef je ‘*Tips*’ en dan pas de ‘*Brief over toekomstig gedrag*’.



Je kunt het onderstaande advies aanvullen met gebaren die je eerder gebruikte, let er dan wel op dat je dat rustig en vriendelijk doet. Je handelt als volgt:

Ik stop met praten, sta stil en kijk de leerling aan (even wachten).

Geen reactie? Ik toon de achterkant van het ‘*Tipboek*’ met de blauwe afbeelding van de ‘*Driehoek*’.

Geen reactie? Ik zeg: Dan moet ik je nu een ‘*Tip*’ geven: ‘Graag meedoen’. Ik noteer de Tip met naam in mijn ‘*Tipboek*’.

Blijft de leerling storen? Ik negeer deze leerling indien mogelijk en ga verder met de anderen. Is het gedrag onacceptabel, dan noteer ik het gedrag in mijn ‘*Tipboek*’. Vraagt de leerling wat ik noteer dan zeg ik: “Ik noteer wat je doet, misschien moet ik dit met je ouders of de schoolleiding bespreken.”

6 – De docent leidt een klassengesprek



Frontaal lesgeven

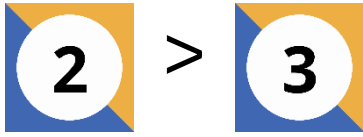
Graag opletten tijdens de uitleg.

Graag meedoen aan oefeningen die volgen op uitleg.



Ik geef een buurman een zet.

Deel 2 van de introductie. Je introduceert de tweede stap van ‘Aansturen en Bijsturen’: het geven van ‘*Tips*’. Eerst geef je ‘*Tips*’ en dan pas de ‘*Brief over toekomstig gedrag*’.



Je kunt het onderstaande advies aanvullen met gebaren die je eerder gebruikte, let er dan wel op dat je dat rustig en vriendelijk doet. Je handelt als volgt:

Ik stop met praten, sta stil en kijk de leerling aan (even wachten).

Geen reactie? Ik toon de achterkant van het ‘*Tipboek*’ met de blauwe afbeelding van de ‘*Driehoek*’.

Geen reactie? Ik zeg: Dan moet ik je nu een ‘*Tip*’ geven: ‘Graag meedoen’. Ik noteer de ‘*Tip*’ met naam in mijn ‘*Tipboek*’.

Blijft de leerling storen? Ik negeer deze leerling indien mogelijk en ga verder met de anderen. Is het gedrag onacceptabel, dan noteer ik het gedrag in mijn ‘*Tipboek*’.

Vraagt de leerling wat ik noteer dan zeg ik: “Ik noteer wat je doet, misschien moet ik dit met je ouders of de schoolleiding bespreken.”

1 – Wij zijn zelfstandig aan het werk.



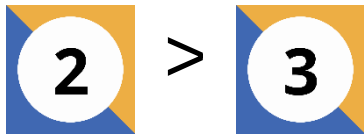
Zelfstandig werken

Gebruik je tijd om aan de opdrachten te werken.



Ik geef een buurman een zet.

Deel 2 van de introductie. Je introduceert de tweede stap van ‘Aansturen en Bijsturen’: het geven van ‘*Tips*’. Eerst geef je ‘*Tips*’ en dan pas de ‘*Brief over toekomstig gedrag*’.



Je kunt het onderstaande advies aanvullen met gebaren die je eerder gebruikte, let er dan wel op dat je dat rustig en vriendelijk doet. Je handelt als volgt:

Ik loop naar de leerling toe, ga naast hem staan, sta stil en kijk de leerling aan (even wachten).

Geen reactie? Ik toon de achterkant van de plank met knijper met daarop de groene afbeelding.

Geen reactie? Ik zeg: Dan moet ik je nu een ‘*Tip*’ geven: ‘Graag aan het werk’. Ik noteer de ‘*Tip*’ met naam op de lijst voor zelfstandig werken die vastgeklemd zit op de plank onder de knijper.

Blijft de leerling storen? Ik negeer deze leerling indien mogelijk en ga verder met de anderen. Is het gedrag onacceptabel, dan noteer ik het gedrag in mijn ‘*Tipboek*’. Vraagt de leerling wat ik noteer dan zeg ik: “Ik noteer wat je doet, misschien moet ik dit met je ouders of de schoolleiding bespreken.”

2 – Wij zijn zelfstandig aan het werk.



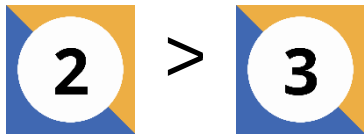
Zelfstandig werken

Gebruik je tijd om aan de opdrachten te werken.



Ik lak mijn nagels.

Deel 2 van de introductie. Je introduceert de tweede stap van ‘Aansturen en Bijsturen’: het geven van ‘*Tips*’. Eerst geef je ‘*Tips*’ en dan pas de ‘*Brief over toekomstig gedrag*’.



Je kunt het onderstaande advies aanvullen met gebaren die je eerder gebruikte, let er dan wel op dat je dat rustig en vriendelijk doet. Je handelt als volgt:

Ik loop naar de leerling toe, ga naast haar staan, sta stil en kijk de leerling aan (even wachten).

Geen reactie? Ik toon de achterkant van de plank met knijper met daarop de groene afbeelding.

Geen reactie? Ik zeg: Dan moet ik je nu een ‘*Tip*’ geven: ‘Graag aan het werk’. Ik noteer de ‘*Tip*’ met naam op de lijst voor zelfstandig werken die vastgeklemd zit op de plank onder de knijper.

Blijft de leerling storen? Ik negeer deze leerling indien mogelijk en ga verder met de anderen. Is het gedrag onacceptabel, dan noteer ik het gedrag in mijn ‘*Tipboek*’. Vraagt de leerling wat ik noteer dan zeg ik: “Ik noteer wat je doet, misschien moet ik dit met je ouders of de schoolleiding bespreken.”

3 – Wij zijn zelfstandig aan het werk.



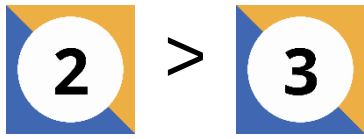
Zelfstandig werken

Gebruik je tijd om aan de opdrachten te werken.



**Ik zit te kletsen met mijn
buren**

Deel 2 van de introductie. Je introduceert de tweede stap van ‘Aansturen en Bijsturen’: het geven van ‘*Tips*’. Eerst geef je ‘*Tips*’ en dan pas de ‘*Brief over toekomstig gedrag*’.



Je kunt het onderstaande advies aanvullen met gebaren die je eerder gebruikte, let er dan wel op dat je dat rustig en vriendelijk doet. Je handelt als volgt:

Ik loop naar de leerling toe, ga naast hem staan, sta stil en kijk de leerling aan (even wachten).

Geen reactie? Ik toon de achterkant van de plank met knijper met daarop de groene afbeelding.

Geen reactie? Ik zeg: Dan moet ik je nu een ‘*Tip*’ geven: ‘Graag aan het werk’. Ik noteer de ‘*Tip*’ met naam op de lijst voor zelfstandig werken die vastgeklemd zit op de plank onder de knijper.

Blijft de leerling storen? Ik negeer deze leerling indien mogelijk en ga verder met de anderen. Is het gedrag onacceptabel, dan noteer ik het gedrag in mijn ‘*Tipboek*’. Vraagt de leerling wat ik noteer dan zeg ik: “Ik noteer wat je doet, misschien moet ik dit met je ouders of de schoolleiding bespreken.”

4 – Wij zijn zelfstandig aan het werk.



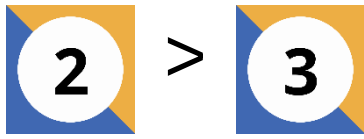
Zelfstandig werken

Gebruik je tijd om aan de opdrachten te werken.



Ik maakt geintjes met mijn burens

Deel 2 van de introductie. Je introduceert de tweede stap van ‘Aansturen en Bijsturen’: het geven van ‘*Tips*’. Eerst geef je ‘*Tips*’ en dan pas de ‘*Brief over toekomstig gedrag*’.



Je kunt het onderstaande advies aanvullen met gebaren die je eerder gebruikte, let er dan wel op dat je dat rustig en vriendelijk doet. Je handelt als volgt:

Ik loop naar de leerling toe, ga naast hem staan, sta stil en kijk de leerling aan (even wachten).

Geen reactie? Ik toon de achterkant van de plank met knijper met daarop de groene afbeelding.

Geen reactie? Ik zeg: Dan moet ik je nu een ‘*Tip*’ geven: ‘Graag aan het werk’. Ik noteer de ‘*Tip*’ met naam op de lijst voor zelfstandig werken die vastgeklemd zit op de plank onder de knijper.

Blijft de leerling storen? Ik negeer deze leerling indien mogelijk en ga verder met de anderen. Is het gedrag onacceptabel, dan noteer ik het gedrag in mijn ‘*Tipboek*’. Vraagt de leerling wat ik noteer dan zeg ik: “Ik noteer wat je doet, misschien moet ik dit met je ouders of de schoolleiding bespreken.”

5 – Wij zijn zelfstandig aan het werk.



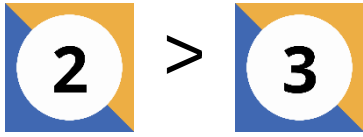
Zelfstandig werken

Gebruik je tijd om aan de opdrachten te werken.



Ik zit uit het raam te kijken.

Deel 2 van de introductie. Je introduceert de tweede stap van 'Aansturen en Bijsturen': het geven van 'Tips'. Eerst geef je 'Tips' en dan pas de 'Brief over toekomstig gedrag'.



Je kunt het onderstaande advies aanvullen met gebaren die je eerder gebruikte, let er dan wel op dat je dat rustig en vriendelijk doet. Je handelt als volgt:

Deze leerling stoort andere leerlingen niet. Daarom handel je als volgt:

Ik ben terughoudend met reageren omdat het bij zelfstandig werken in eerste instantie de verantwoordelijkheid is van een leerling om aan het werk te gaan. Daarom neem ik die verantwoordelijkheid (niet direct) over. Ik laat de leerling uit het raam kijken en bekijk of de leerling na verloop van tijd zelf aan het werk gaat. Zit de leerling ook een volgende les uit het raam te kijken, dan vraag ik waarom de leerling uit het raam kijkt en help ik de leerling te starten met werken.

Bekijk bij deze video (vanaf 2 minuut en 20 seconden)
<https://vimeo.com/52807928>

Daarin vertelt Kanamori uit Japan over zijn lessen op een basisschool. Hij over een kind van 10 jaar oud dat in de les steeds uit het raam kijkt en hoe hij daar op reageert.