

1 - De docent legt iets uit.



Frontaal lesgeven

Graag opletten tijdens de uitleg.

**Graag meedoen aan oefeningen
die volgen op uitleg.**



Ik zit met mijn pen te tikken.

Deel 3 van de introductie. Je introduceert de derde stap van ‘Aansturen en Bijsturen’: het maken van ‘Gebaren’. Gebaren gaan vooraf aan het geven van ‘Tips’.



Je kunt het onderstaande advies aanvullen met gebaren die je eerder gebruikte, let er dan wel op dat je dat rustig en vriendelijk doet. Je handelt als volgt:

Ik stop met praten, sta stil en kijk de leerling aan (even wachten).

Geen reactie? Ik maak het stop gebaar:



Geen reactie? Ik zeg: “Dan moet ik je nu een ‘Tip’ geven”: “Graag opletten” Ik noteer de ‘Tip’ met naam in mijn ‘Tipboek’.

Geen reactie? Ik negeer deze leerling indien mogelijk en ga verder met de anderen. Is het gedrag onacceptabel dan noteer ik het gedrag in mijn ‘Tipboek’. Vraagt de leerling wat ik noteer dan zeg ik: “Ik noteer wat je doet, misschien moet ik dit met je ouders of de schoolleiding bespreken.”

2 - De docent legt iets uit.



Frontaal lesgeven

Graag opletten tijdens de uitleg.

**Graag meedoen aan oefeningen
die volgen op uitleg.**



Ik zit omgedraaid
met iemand te praten.

Deel 3 van de introductie. Je introduceert de derde stap van ‘Aansturen en Bijsturen’: het maken van ‘*Gebaren*’. Gebaren gaan vooraf aan het geven van ‘*Tips*’.



Je kunt het onderstaande advies aanvullen met gebaren die je eerder gebruikte, let er dan wel op dat je dat rustig en vriendelijk doet. Je handelt als volgt:

Ik stop met praten, sta stil en kijk naar de leerling aan (even wachten – De leerling ziet mij niet omdat de leerling omgedraaid zit)

Geen reactie? Ik zeg: “Dan moet ik je nu een ‘*Tip*’ geven”: ‘Graag opletten’. Ik noteer de ‘*Tip*’ met naam in mijn ‘*Tipboek*’.

Geen reactie? Ik negeer deze leerling indien mogelijk en ga verder met de anderen. Is het gedrag onacceptabel dan noteer ik het gedrag in mijn ‘*Tipboek*’. Vraagt de leerling wat ik noteer dan zeg ik: “Ik noteer wat je doet, misschien moet ik dit met je ouders of de schoolleiding bespreken.”

3 - De docent legt iets uit.



Frontaal lesgeven

Graag opletten tijdens de uitleg.

**Graag meedoen aan oefeningen
die volgen op uitleg.**



Ik scheld iemand uit.

Deel 3 van de introductie. Je introduceert de derde stap van ‘Aansturen en Bijsturen’: het maken van ‘Gebaren’. Gebaren gaan vooraf aan het geven van ‘Tips’.



Je kunt het onderstaande advies aanvullen met gebaren die je eerder gebruikte, let er dan wel op dat je dat rustig en vriendelijk doet. Je handelt als volgt:

Ik stop met praten, sta stil en kijk de leerling aan (even wachten).

Geen reactie? Ik maak het stop gebaar:



Geen reactie? Ik zeg: “Dan moet ik je nu een ‘Tip’ geven”: ‘Let op je woorden’. Je noteert de ‘Tip’ met naam in je ‘Tipboek’.

Geen reactie? Ik negeer deze leerling indien mogelijk en ga verder met de anderen. Is het gedrag onacceptabel dan noteer ik het gedrag in mijn ‘Tipboek’. Vraagt de leerling wat ik noteer dan zeg ik: “Ik noteer wat je doet, misschien moet ik dit met je ouders of de schoolleiding bespreken.”

4 – De docent vraagt ons
mee te doen aan
oefeningen.



Frontaal lesgeven

Graag opletten tijdens de uitleg.

**Graag meedoen aan oefeningen
die volgen op uitleg.**



Ik maak geintjes
met mijn burens.

Deel 3 van de introductie. Je introduceert de derde stap van ‘Aansturen en Bijsturen’: het maken van ‘Gebaren’. Gebaren gaan vooraf aan het geven van ‘Tips’.



Je kunt het onderstaande advies aanvullen met gebaren die je eerder gebruikte, let er dan wel op dat je dat rustig en vriendelijk doet. Je handelt als volgt:

Ik stop met praten, sta stil en kijk de leerling aan (even wachten).

Geen reactie? Ik maak het stop gebaar:



Ik zeg: “Dan moet ik je nu een ‘Tip’ geven”:

‘Graag opletten’. Ik noteer de ‘Tip’ met naam in mijn ‘Tipboek’.

Geen reactie? Ik negeer deze leerling indien mogelijk en ga verder met de anderen. Is het gedrag onacceptabel dan noteer ik het gedrag in mijn ‘Tipboek’. Vraagt de leerling wat ik noteer dan zeg ik: “Ik noteer wat je doet, misschien moet ik dit met je ouders of de schoolleiding bespreken.”

5 – De docent vraagt ons mee te doen aan oefeningen



Frontaal lesgeven

Graag opletten tijdens de uitleg.

**Graag meedoen aan oefeningen
die volgen op uitleg.**



Ik doe niet mee.

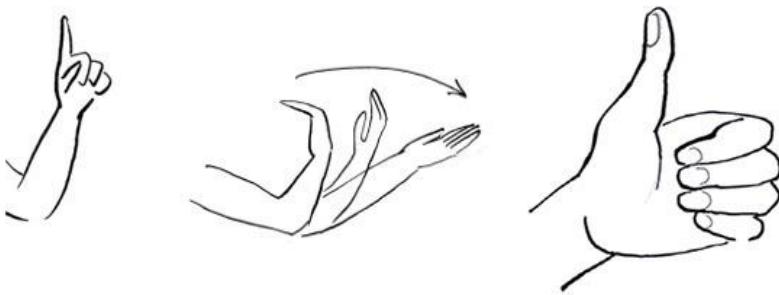
Deel 3 van de introductie. Je introduceert de derde stap van ‘Aansturen en Bijsturen’: het maken van ‘Gebaren’. Gebaren gaan vooraf aan het geven van ‘Tips’.



Je kunt het onderstaande advies aanvullen met gebaren die je eerder gebruikte, let er dan wel op dat je dat rustig en vriendelijk doet. Je handelt als volgt:

Ik stop met praten, sta stil en kijk de leerling aan (even wachten).

Geen reactie? Ik maak het start gebaar:



Geen reactie? Ik zeg: “Dan moet ik je nu een ‘Tip’ geven”: ‘Graag meedoen met de oefening’. Ik noteer de ‘Tip’ met naam in mijn ‘Tipboek’.

Geen reactie? Ik negeer deze leerling indien mogelijk en ga verder met de anderen. Is het gedrag onacceptabel dan noteer ik het gedrag in mijn ‘Tipboek’. Vraagt de leerling wat ik noteer dan zeg ik: “Ik noteer wat je doet, misschien moet ik dit met je ouders of de schoolleiding bespreken.”

6 – De docent leidt een klassengesprek



Frontaal lesgeven

Graag opletten tijdens de uitleg.

Graag meedoen aan oefeningen die volgen op uitleg.



Ik geef een buurman een zet.

Deel 3 van de introductie. Je introduceert de derde stap van ‘Aansturen en Bijsturen’: het maken van ‘Gebaren’. Gebaren gaan vooraf aan het geven van ‘Tips’.



Je kunt het onderstaande advies aanvullen met gebaren die je eerder gebruikte, let er dan wel op dat je dat rustig en vriendelijk doet. Je handelt als volgt:

Ik stop met praten, sta stil en kijk de leerling aan (even wachten).

Geen reactie? Ik maak het stop gebaar:



Geen reactie? Ik zeg: “Dan moet ik je nu een ‘Tip’ geven”: ‘Graag deelnemen aan het klassengesprek’. Ik noteer de ‘Tip’ met naam in mijn ‘Tipboek’ (het klassengesprek is onderdeel van de uitleg).

Geen reactie? Ik negeer deze leerling indien mogelijk en ga verder met de anderen. Is het gedrag onacceptabel dan noteer ik het gedrag in mijn ‘Tipboek’. Vraagt de leerling wat ik noteer dan zeg ik: “Ik noteer wat je doet, misschien moet ik dit met je ouders of de schoolleiding bespreken.”

1 - Wij zijn zelfstandig aan het werk.



Zelfstandig werken

Gebruik je tijd om aan de opdrachten te werken.



Ik geef een buurman een
zet.

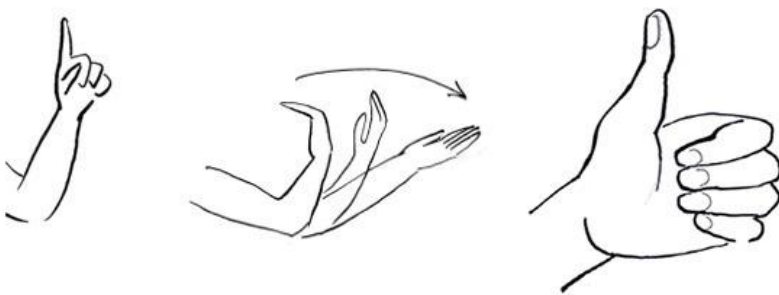
Deel 3 van de introductie. Je introduceert de derde stap van ‘Aansturen en Bijsturen’: het maken van ‘Gebaren’. Gebaren gaan vooraf aan het geven van ‘Tips’.



Je kunt het onderstaande advies aanvullen met gebaren die je eerder gebruikte, let er dan wel op dat je dat rustig en vriendelijk doet. Je handelt als volgt:

Ik ga naast de leerling staan, sta stil en kijk de leerling aan (even wachten).

Geen reactie? Ik maak het start gebaar:



Als aanvulling hierop maak ik het een gebaar alsof ik schrijf (Duim tegen wijsvinger naar beneden. Maak daarmee een schrijvende beweging)

Geen reactie? Je zegt: Dan moet ik je nu een Tip geven: ‘Graag aan het werk’. Je noteert de ‘Tip’ met naam op de lijst van zelfstandig werken die geklemd zit op de plank met knijper.

Geen reactie? Ik negeer deze leerling indien mogelijk en ga verder met de anderen. Is het gedrag onacceptabel dan noteer ik het gedrag in mijn ‘Tipboek’. Vraagt de leerling wat ik noteer dan zeg ik: “Ik noteer wat je doet, misschien moet ik dit met je ouders of de schoolleiding bespreken.”

2 – Wij zijn zelfstandig aan het werk.



Zelfstandig werken

Gebruik je tijd om aan de opdrachten te werken.



Ik lak mijn nagels.

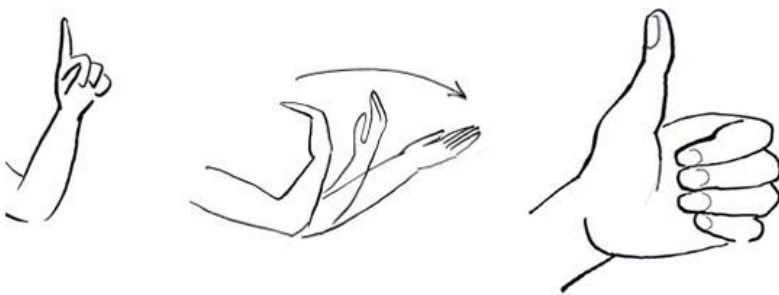
Deel 3 van de introductie. Je introduceert de derde stap van ‘Aansturen en Bijsturen’: het maken van ‘Gebaren’. Gebaren gaan vooraf aan het geven van ‘Tips’.



Je kunt het onderstaande advies aanvullen met gebaren die je eerder gebruikte, let er dan wel op dat je dat rustig en vriendelijk doet. Je handelt als volgt:

Ik ga naast de leerling staan, sta stil en kijk de leerling aan (even wachten).

Geen reactie? Ik maak het start gebaar:



Als aanvulling hierop maak ik het een gebaar alsof ik schrijf (Duim tegen wijsvinger naar beneden. Maak daarmee een schrijvende beweging)

Geen reactie? Je zegt: Dan moet ik je nu een Tip geven: ‘Graag aan het werk’. Je noteert de ‘Tip’ met naam op de lijst van zelfstandig werken die geklemd zit op de plank met knijper.

Geen reactie? Ik negeer deze leerling indien mogelijk en ga verder met de anderen. Is het gedrag onacceptabel dan noteer ik het gedrag in mijn ‘Tipboek’. Vraagt de leerling wat ik noteer dan zeg ik: “Ik noteer wat je doet, misschien moet ik dit met je ouders of de schoolleiding bespreken.”

3 – Wij zijn zelfstandig aan het werk.



Zelfstandig werken

Gebruik je tijd om aan de opdrachten te werken.



**Ik zit te kletsen met mijn
buren**

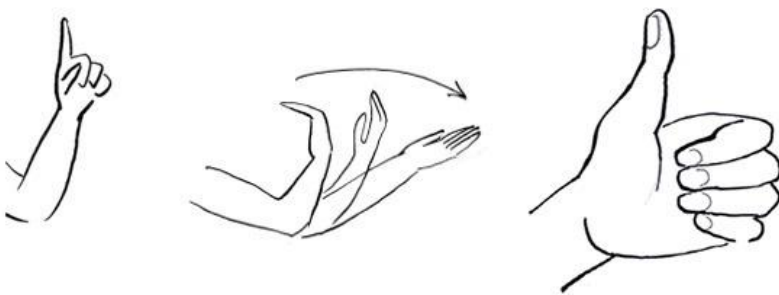
Deel 3 van de introductie. Je introduceert de derde stap van ‘Aansturen en Bijsturen’: het maken van ‘Gebaren’. Gebaren gaan vooraf aan het geven van ‘Tips’.



Je kunt het onderstaande advies aanvullen met gebaren die je eerder gebruikte, let er dan wel op dat je dat rustig en vriendelijk doet. Je handelt als volgt:

Ik ga naast de leerling staan, sta stil en kijk de leerling aan (even wachten).

Geen reactie? Ik maak het start gebaar:



Als aanvulling hierop maak ik het een gebaar alsof ik schrijf (Duim tegen wijsvinger naar beneden. Maak daarmee een schrijvende beweging).

[Alternatief: gebaar ‘poppenspeler’]

Geen reactie? Je zegt: Dan moet ik je nu een Tip geven: ‘Graag aan het werk’. Je noteert de ‘Tip’ met naam op de lijst van zelfstandig werken die geklemd zit op de plank met knijper.

Geen reactie? Ik negeer deze leerling indien mogelijk en ga verder met de anderen. Is het gedrag onacceptabel dan noteer ik het gedrag in mijn ‘Tipboek’. Vraagt de leerling wat ik noteer dan zeg ik: “Ik noteer wat je doet, misschien moet ik dit met je ouders of de schoolleiding bespreken.”

4 – Wij zijn zelfstandig aan het werk.



Zelfstandig werken

Gebruik je tijd om aan de opdrachten te werken.



Ik maakt geintjes met mijn burens

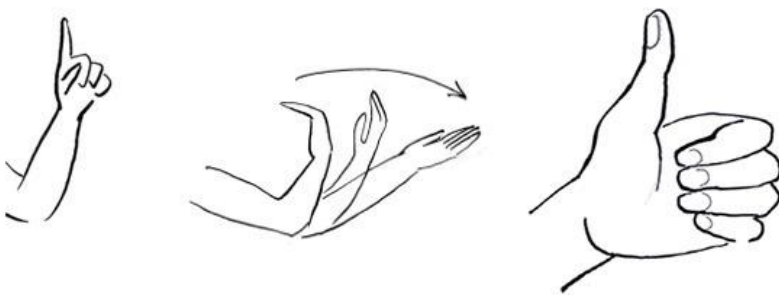
Deel 3 van de introductie. Je introduceert de derde stap van ‘Aansturen en Bijsturen’: het maken van ‘Gebaren’. Gebaren gaan vooraf aan het geven van ‘Tips’.



Je kunt het onderstaande advies aanvullen met gebaren die je eerder gebruikte, let er dan wel op dat je dat rustig en vriendelijk doet. Je handelt als volgt:

Ik ga naast de leerling staan, sta stil en kijk de leerling aan (even wachten).

Geen reactie? Ik maak het start gebaar:



Als aanvulling hierop maak ik het een gebaar alsof ik schrijf (Duim tegen wijsvinger naar beneden. Maak daarmee een schrijvende beweging) [Alternatief: gebaar ‘poppenspeler’]

Geen reactie? Je zegt: Dan moet ik je nu een Tip geven: ‘Graag aan het werk’. Je noteert de ‘Tip’ met naam op de lijst van zelfstandig werken die geklemd zit op de plank met knijper.

Geen reactie? Ik negeer deze leerling indien mogelijk en ga verder met de anderen. Is het gedrag onacceptabel dan noteer ik het gedrag in mijn ‘Tipboek’. Vraagt de leerling wat ik noteer dan zeg ik: “Ik noteer wat je doet, misschien moet ik dit met je ouders of de schoolleiding bespreken.”

5 – Wij zijn zelfstandig aan het werk.



Zelfstandig werken

Gebruik je tijd om aan de opdrachten te werken.



Ik zit uit het raam te kijken.

Deel 3 van de introductie. Je introduceert de derde stap van ‘Aansturen en Bijsturen’: het maken van ‘Gebaren’. Gebaren gaan vooraf aan het geven van ‘Tips’.



Je kunt het onderstaande advies aanvullen met gebaren die je eerder gebruikte, let er dan wel op dat je dat rustig en vriendelijk doet. Je handelt als volgt:

Deze leerling stoort andere leerlingen niet. Daarom handel je als volgt:

Ik ben terughoudend met reageren omdat het bij zelfstandig werken in eerste instantie de verantwoordelijkheid is van een leerling om aan het werk te gaan. Daarom neem ik die verantwoordelijkheid (niet direct) over. Ik laat de leerling uit het raam kijken en bekijk of de leerling na verloop van tijd zelf aan het werk gaat. Zit de leerling ook een volgende les uit het raam te kijken, dan vraag ik waarom de leerling uit het raam kijkt en help ik de leerling te starten met werken.

Bekijk bij deze video (vanaf 2 minuut en 20 seconden)

<https://vimeo.com/52807928>

Daarin vertelt Kanamori uit Japan over zijn lessen op een basisschool. Hij over een kind van 10 jaar oud dat in de les steeds uit het raam kijkt en hoe hij daar op reageert.

